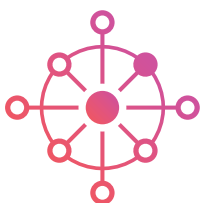


# Basisondersteuning

6 BELOFTES



**SWV de Eem**  
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



# Inhoud

<b>Belofte 1</b>	
We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning	3
<b>Belofte 2</b>	
We realiseren een veilig pedagogisch klimaat	6
<b>Belofte 3</b>	
We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen	10
<b>Belofte 4</b>	
We monitoren de ontwikkeling van leerlingen	18
<b>Belofte 5</b>	
We werken samen met ouders en leerlingen	21
<b>Belofte 6</b>	
We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid	23



# Belofte 1

## We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

### Basiskwaliteit

ONDERZOEKSKADER 2017 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs, 01-07-2018, en Wet- en regelgeving

### ⚠️ ONDERWIJSPROCES (OP)

#### OP4. (Extra) ondersteuning

Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.

#### Basiskwaliteit

Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling.

#### Toelichting wettelijke eisen

De wet vraagt dat voor leerlingen die om wat voor reden dan ook niet het beoogde eindniveau behalen door specifieke belemmerende factoren, de school het onderwijs aan de leerling daarop afstemt, de uitkomsten daarvan periodiek evalueert en bij afwijking het onderwijs bijstelt (art. 8, eerste en elfde lid, WPO, voor zover het gaat om leerlingen zonder extra ondersteuning, art. 8, vierde en achtste lid en art. 40a WPO voor leerlingen met extra ondersteuning).

In het schoolondersteuningsprofiel is vastgelegd welke voorzieningen zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven (art. 1 WPO). Het bevoegd gezag stelt ten minste eenmaal in de vier jaar het schoolondersteuningsprofiel vast (art. 8, vijfde lid, WPO). De school heeft in het schoolplan beschreven op welke manier het ondersteuningsprofiel wordt betrokken bij het onderwijskundig beleid.

Het bevoegd gezag stelt vervolgens, na op overeenstemming gericht overleg met de ouders, vast of een leerling extra ondersteuning nodig heeft (art. 40, derde lid, WPO). Voor die leerlingen geldt de wettelijke verplichting om een ontwikkelingsperspectief vast te stellen en minimaal eens per jaar met de ouders te evalueren (art. 40a, eerste en vierde lid, WPO). In het ontwikkelingsperspectief is informatie opgenomen over de begeleiding die de leerling wordt geboden, naar welke onderwijssoort in het voorgezet onderwijs de leerling naar verwachting uitstroomt en over de belemmerende en de bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling (art. 8, eerste lid en art. 40a WPO en art. 34.7 Besluit bekostiging WPO). Over het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief dient overeenstemming te worden bereikt met de ouders (art. 40a, tweede lid, WPO).



### Aanwezige Protocollen

- Protocol voor medisch handelen
- Verzuimprotocol
- Schorsings- en verwijderingsprotocol
- Hoogbegaafdheid
- Veiligheidsbeleid

### Kennis en kunde

BESLUIT bekwaamheidseisen onderwijspersoneel, 16 maart 2017  
(uit; Wet op de beroepen in het onderwijs (wet BIO), 01 augustus 2006)

### ⚠️ Artikel 2.11. Vakdidactische bekwaamheid leraar, kunde

De leraar is vakdidactisch bekwaam wat betreft kunde indien de leraar of docent ten minste:

- c. onderwijs kan evalueren en ontwikkelen, wat betekent dat hij:
  - leerproblemen kan signaleren en indien nodig met hulp van collega's oplossingen kan zoeken of doorverwijzen;
  - advies kan vragen aan collega's of andere deskundigen;
  - weet wanneer en hoe hij advies kan geven;
  - hierbij gebruik kan maken van methodieken voor professionele consultatie en leren, zoals supervisie en intervisie;
  - zijn didactische aanpak en handelen kan evalueren, analyseren, bijstellen en ontwikkelen;
  - kan bijdragen aan pedagogisch-didactische evaluaties in zijn school en deze in afstemming met zijn collega's kan gebruiken bij de onderwijs- ontwikkeling in zijn school;
  - de inhoud en de didactische aanpak van zijn onderwijs kan uitleggen en verantwoorden;

### Basisondersteuning

De basisondersteuning vormt de basis van de ondersteuningsstructuur van SWV de Eem. Onder basisondersteuning verstaan we de vereiste kwaliteit en het niveau van handelen van elke school, zoals die onder door de schoolbesturen binnen SWV de Eem zijn vastgesteld om passend onderwijs te realiseren.

**Ons team kent en hanteert de ondersteuningsroute van het SWV zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23)**

**Ons team kent en hanteert het handelingsgericht werken.**

- 1. HGW is doelgericht
- 2. HGW gaat om wisselwerking en afstemming
- 3. Onderwijsbehoeften staan centraal
- 4. Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe
- 5. Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang
- 6. Betrokkenen werken constructief samen
- 7. De werkwijze is systematisch en transparant

**Ons team kent en hanteert het opbrengstgericht werken.**

- 1. Systematisch en doelgericht werken aan het maximaliseren van de prestaties van de leerlingen.



**Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. vraagstukken rondom ondersteuning.**

**Onze school heeft de volgende protocollen**

1. Protocol leesproblemen en dyslexie
2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie
3. Protocol aangepaste leerlijnen

- i** Bij het werken met leerlijnen staan de kerndoelen en referentieniveaus als einddoel centraal. Vanuit deze kerndoelen vormen afgeleide tussendoelen de leidraad voor het aanbod. Aangepaste leerlijnen worden ingezet als de leerlijn in de methode niet passend is en de leerling een ander onderwijsaanbod nodig heeft dat past bij de eigen mogelijkheden.



## Belofte 2

### We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

#### Basiskwaliteit

ONDERZOEKSKADER 2017 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs, 01-07-2018, en Wet- en regelgeving

#### ▲ **SCHOOLKLIMAAT (SK)**

##### **SK1. Veiligheid**

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.

##### **Basiskwaliteit**

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van leerlingen. De school monitort dit ten minste jaarlijks.

De school heeft een veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document), gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school heeft een persoon als aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor coördinatie van het beleid tegen pesten. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

##### **Toelichting wettelijke eisen**

De wet bepaalt dat de school ten minste een veiligheidsbeleid (sociale, psychische en fysieke veiligheid) heeft beschreven en dat uitvoert. Het veiligheidsbeleid bestaat uit een samenhangende set van maatregelen gericht op preventie en op het afhandelen van incidenten (art. 4c en art. 12, tweede lid, WPO). Daarvoor is nodig dat leraren een veilige ruimte scheppen waarin duidelijke afspraken gelden en het mogelijk is om sociaal gedrag aan te leren (art. 4c WPO en art. 8, tweede lid, WPO).

De wet geeft aan dat de school de veiligheid van leerlingen jaarlijks monitort met een gestandaardiseerd instrument dat een representatief en actueel beeld geeft (art. 4c, eerste lid, onder b, WPO). Een school kan pas goed beleid ten aanzien van sociale veiligheid (art. 4c, eerste lid, onder a, WPO) voeren als zij inzicht heeft in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van de leerlingen.

Voor ouders en leerlingen is het van belang dat ze een laagdrempelig aanspreekpunt hebben binnen de school als er sprake is van een situatie waarin gepest wordt. Daarom schrijft artikel 4c, eerste lid, onderdeel c, WPO voor dat iedere school de navolgende taken op school belegt bij een persoon:

- coördinatie van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten op school;
- fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten.



Het onderwijs op de school moet mede gericht zijn op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie (art. 8, derde lid, onder b, WPO en art. 9, negende lid, WPO in combinatie met kerndoel 37). Daarom dienen de uitingen van leraren in lijn te zijn met de democratische rechtsstaat, en dient te worden ingegrepen als de uitingen van leerlingen daarmee in strijd zijn.

#### **Kennis en kunde**

BESLUIT bekwaamheidseisen onderwijspersoneel, 16 maart 2017

(uit; Wet op de beroepen in het onderwijs (wet BIO), 01 augustus 2006)

#### **⚠ Artikel 2.14. Pedagogische bekwaamheid leraar of docent, algemeen**

Pedagogische bekwaamheid betekent dat de leraar of docent:

- a. met een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze en in samenwerking met zijn collega's een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen kan realiseren;
- b. de ontwikkeling van zijn leerlingen volgt in hun leren en gedrag en daarop zijn handelen afstemt;
- c. bijdraagt aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen;
- d. zijn pedagogisch handelen kan afstemmen met zijn collega's en met anderen die voor de ontwikkeling van de leerling verantwoordelijk zijn;
- e. bijdraagt aan de burgerschapsvorming en de ontwikkeling van de leerling tot een zelfstandige en verantwoordelijke volwassene;
- f. zijn aanpak in het onderwijs in pedagogische zin blijft aanpassen aan de tijd.

#### **Artikel 2.16. Pedagogische bekwaamheid leraar of docent, kennis**

De leraar is pedagogisch bekwaam wat betreft kennis, indien hij ten minste:

- a. kennis heeft van ontwikkelingstheorieën en de gedragswetenschappelijke theorie die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn en die kennis kan betrekken op zijn pedagogisch handelen;
- b. kennis heeft van agogische en pedagogische theorieën en methodieken, die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn en die kan betrekken op zijn pedagogisch handelen;
- c. kennis heeft van veelvoorkomende ontwikkelingsproblemen, gedragsproblemen en gedragsstoornissen;
- d. weet hoe hij zicht kan krijgen op de leefwereld van zijn leerlingen en hun sociaal-culturele achtergrond en weet hoe hij daarmee rekening kan houden in zijn onderwijs;
- e. zich theoretisch en praktisch heeft verdiept in de pedagogiek van het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin hij werkzaam is.



### Artikel 2.18. Pedagogische bekwaamheid leraar of docent, kunde

De leraar of docent is pedagogisch bekwaam wat betreft kunde, indien hij ten minste:

- a. groepsprocessen kan sturen en begeleiden;
- b. vertrouwen kan wekken bij zijn leerlingen en een veilig pedagogisch klimaat scheppen;
- c. ruimte kan scheppen voor leren, inclusief het maken van vergissingen en fouten;
- d. verwachtingen duidelijk kan maken en eisen stellen aan leerlingen;
- e. het zelfvertrouwen van leerlingen kan stimuleren, hen kan aanmoedigen en motiveren;
- f. oog heeft voor de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen en daar recht aan doet;
- g. ontwikkelingsproblemen, gedragsproblemen en gedragsstoornissen kan signaleren en indien nodig met hulp van collega's oplossingen zoeken of doorverwijzen;
- h. zijn onderwijs en zijn pedagogische omgang met zijn leerlingen kan uitleggen en verantwoorden;
- i. zijn pedagogisch handelen kan afstemmen met ouders en anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerling betrokken zijn;
- j. in staat is tot kritische reflectie op zichzelf in de pedagogische relatie;
- k. zijn eigen grenzen kan bewaken.

#### Basisondersteuning

De basisondersteuning vormt de basis van de ondersteuningsstructuur van SWV de Eem. Onder basisondersteuning verstaan we de vereiste kwaliteit en het niveau van handelen van elke school, zoals die onder door de schoolbesturen binnen SWV de Eem zijn vastgesteld om passend onderwijs te realiseren.

#### Veilig en stimulerend leerklimaat

##### Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen.

- 📌 ...laat leerlingen uitspreken
- ...luistert naar wat leerlingen te zeggen hebben
- ...maakt geen rolbevestigende opmerkingen

##### Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer.

- 📌 ...accepteert dat leerlingen fouten maken
- ...straalt warmte en empathie uit naar alle leerlingen in de klas
- ...spreekt de leerlingen op een positieve manier aan
- ...reageert met humor en stimuleert humor

##### Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen.

- 📌 ...koppelt op een positieve wijze terug op vragen/opmerkingen van leerlingen
- ...geeft leerlingen complimenten over hun werk
- ...honoreert de bijdragen van leerlingen

##### Ons team zorgt voor wederzijds respect.

- 📌 ...stimuleert leerlingen naar elkaar te luisteren
- ...treedt op wanneer er om leerlingen wordt gelachen
- ...houdt rekening met (culturele) verschillen en eigenaardigheden
- ...bevordert de onderlinge solidariteit onder leerlingen
- ...bevordert dat leerlingen activiteiten als groepsgebeurtenis ervaren

##### Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen





### **Efficiënte lesorganisatie**

#### **De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les.**

- 📌 ...Het in- en uitgaan van de klas verloopt ordelijk
- ...treedt tijdig en passend op bij ordeverstoringen
- ...waakt over afgesproken omgangsvormen en regels
- ...zorgt dat alle leerlingen tot het eind van de les betrokken zijn bij de leeractiviteiten
- ... zorgt dat leerlingen weten wat ze moeten doen als ze hulp nodig hebben bij hun werk en wanneer ze hulp kunnen vragen
- ...zorgt dat leerlingen weten wat ze moeten doen als ze hun werk klaar hebben

#### **De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les.**

- 📌 ...geeft opdrachten die leerlingen aanzetten tot actieve deelname
- ...stelt vragen die aanzetten tot nadenken
- ...zorgt ervoor dat leerlingen goed luisteren en/of doorwerken
- ...wacht na een vraag voldoende lang om leerlingen te laten nadenken
- ...geeft ook leerlingen de beurt die niet hun hand opsteken

#### **De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen.**

- 📌 ...prijst leerlingen die hun best doen
- ...maakt duidelijk dat alle leerlingen hun best moeten doen
- ...uit positieve verwachtingen over wat leerlingen gaan doen

### **Intensieve en activerende les**

#### **De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.**

- 📌 ...geeft op een positieve wijze feedback op vragen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
- ...uit bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften positieve verwachtingen over wat ze gaan doen
- ...geeft leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften complimenten over hun werk
- ...honoreert de bijdragen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

#### **De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie.**

- 📌 ...bevordert de onderlinge interactie tussen leerlingen
- ...bevordert de interactie tussen de leraar en de leerlingen

### **Anders**

#### **De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen.**



## Belofte 3

### We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

#### Basiskwaliteit

ONDERZOEKSKADER 2017 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs, 01-07-2018, en Wet- en regelgeving

#### ⚠️ ONDERWIJSPROCES (OP)

##### OP1. Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

##### Basiskwaliteit

De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen.

Het onderwijs gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Daarom is het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school, wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daartussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen.

De school legt de doelen voor het onderwijs en de opbouw van het aanbod vast in het schoolplan.

##### Toelichting wettelijke eisen

De school formuleert de doelen van het onderwijs in het schoolplan (art. 12, tweede lid, WPO). De wet geeft aan dat de inhouden van het onderwijs zich richten op de emotionele en verstandelijke ontwikkeling, op het ontwikkelen van creativiteit, en op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden (art. 8, tweede, en artikel 9, eerste en tweede lid, WPO). De vakgebieden en inhouden zijn vastgelegd in kerndoelen en referentieniveaus (art. 9, eerste, tweede, negende en elfde lid, WPO) en omvatten ook de brede ontwikkeling en inhoud die in relatie staan tot het opgroeien in een pluriforme samenleving, het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en het kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten (art. 8, derde lid, WPO).

De inhouden van het onderwijsaanbod dienen te zijn afgestemd op verschillende leerbehoeften van leerlingen en worden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld (art. 8, eerste lid, WPO). Dat houdt ook in dat het onderwijs dusdanig wordt ingericht dat er structureel en herkenbaar aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden op alle gebieden waaronder rekenen en in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal (art. 8, elfde lid, WPO). De school bereidt de leerlingen voor op de start van het vervolgonderwijs (art. 2 WPO). Uit de eis van een ononderbroken voortgang



in de ontwikkeling van leerlingen volgt dat de school de inhouden dient aan te bieden in een logische fasering/opbouw, opklimmend in niveaus op een wijze die past bij de leeftijd.

Het schoolplan dient de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor de uitgangspunten, doelstellingen en inhoud te bevatten (art. 12, tweede lid, onder a, WPO). Daaronder vallen de doelen van het onderwijs en de opbouw van het aanbod.

## **ONDERWIJSPROCES (OP)**

### **OP3. Didactisch handelen**

Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

#### **Basiskwaliteit**

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les.

De leraren creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken. De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.

#### **Toelichting wettelijke eisen**

De school heeft haar beleid over het pedagogisch-didactisch handelen in het schoolplan geformuleerd (art. 12, tweede en derde lid, WPO). Dit beleid is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren. De wet geeft aan dat leerlingen het aanbod zo aangeboden moeten krijgen dat dit is afgestemd op hun ontwikkelproces (art. 8, eerste lid, WPO). Voor deze 'ononderbroken ontwikkeling' is het nodig dat het onderwijs aansluit bij het ontwikkelingsniveau van de leerling. Daaruit vloeit voort dat voor een ononderbroken ontwikkeling de volgende voorwaarden gelden:

- Er is sprake van een leerklimaat dat leren mogelijk maakt (dat houdt in: ondersteuning en uitdaging).
- De uitleg is helder.
- De les verloopt gestructureerd.

Ook moet de les, indien nodig, mogelijkheden bevatten om de afstemming van de leerstof op de leerlingen daadwerkelijk mogelijk te maken. Dit is voorwaardelijk voor betrokkenheid van leerlingen bij de les, zodat zij daadwerkelijk in staat worden gesteld tot het doorlopen van een ononderbroken ontwikkelproces. Eveneens moet het niveau van de lessen passen bij het beoogde eindniveau van de groep en de school (art. 2 WPO).



## Kennis en kunde

BESLUIT bekwaamheidseisen onderwijspersoneel, 16 maart 2017  
(uit; Wet op de beroepen in het onderwijs (wet BIO), 01 augustus 2006)

### ⚠️ Artikel 2.4. Vakinhoudelijke bekwaamheid leraar of docent

Vakinhoudelijk bekwaam betekent dat de leraar of docent in ieder geval:

- a. de inhoud van zijn onderwijs beheerst;
- b. boven de leerstof staat;
- c. de leerstof zo kan samenstellen, kiezen of bewerken dat zijn leerlingen die kunnen leren;
- d. vanuit zijn vakinhoudelijke expertise verbanden kan leggen met het dagelijks leven, met werk en met wetenschap;
- e. kan bijdragen aan de algemene vorming van zijn leerlingen;
- f. zijn vakkennis en -kunde actueel houdt.

### Artikel 2.5. Aanvullende vakinhoudelijke bekwaamheid leraar po

Om ten minste te voldoen aan artikel 2.4:

- a. beheerst de leraar po de leerstof qua kennis en vaardigheden van het onderwijs waarvoor deze leraar bevoegd is, gericht op het behalen van de kerndoelen en de referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen van het primair onderwijs en kent hij de theoretische achtergronden daarvan;
- b. kan de leraar po de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier uitleggen en demonstreren hoe ermee gewerkt wordt;
- c. heeft de leraar po een grondige beheersing van taal en rekenen;
- d. heeft de leraar po zich theoretisch en praktisch verdiept in ten minste één ander leergebied of een deel ervan;
- e. heeft de leraar po zich theoretisch en praktisch verdiept in de leerstof voor dat deel van de leerjaren waarin hij werkt, of een andere geclusterde indeling van leerjaren die binnen een bepaald type school gebruikelijk is.
- f. overziet de leraar po de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen;
- g. weet de leraar po hoe zijn onderwijs voortbouwt op het voorgaande onderwijs en voorbereidt op het vervolgonderwijs;
- h. kent de leraar po de samenhang tussen de verschillende vakken in het curriculum;
- i. weet de leraar po dat zijn leerlingen de leerstof op verschillende manieren kunnen opvatten, interpreteren en leren;
- j. kan de leraar po zijn onderwijs afstemmen op de verschillen tussen leerlingen;
- k. kan de leraar po zijn leerlingen duidelijk maken wat de relevantie is van de leerstof voor het dagelijkse leven en voor het vervolgonderwijs.

### Artikel 2.8. Vakdidactische bekwaamheid leraar of docent, algemeen

Vakdidactisch bekwaam betekent dat de leraar of docent:

- a. de vakinhoud leerbaar maakt voor zijn leerlingen, in afstemming met zijn collega's en passend bij het onderwijskundige beleid van zijn school;
- b. de vakinhoud weet te vertalen in leerplannen of leertrajecten;
- c. de vertaling van de vakinhoud doet met een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze, waarin in ieder geval de volgende handelingselementen herkenbaar zijn:
  - hij stelt op basis van zijn analyse zo nodig zijn onderwijs didactisch bij;
  - hij laat zijn onderwijs met de tijd mee gaan.



### **Artikel 2.9. Vakdidactische bekwaamheid leraar, kennis**

De leraar of docent is vakdidactisch bekwaam wat betreft kennis, indien hij ten minste:

- a. kennis heeft van verschillende leer- en onderwijstheorieën die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn en hij die kan herkennen in het leren van zijn leerlingen;
- b. verschillende methodes en criteria kent waarmee hij de bruikbaarheid ervan voor zijn leerlingen kan vaststellen;
- c. verschillende manieren kent om binnen een methode te differentiëren en recht te doen aan verschillen tussen leerlingen;
- d. de methode kan aanvullen en verrijken;
- e. weet hoe een leerplan in elkaar zit en de criteria kent waaraan een goed leerplan moet voldoen;
- f. kennis heeft van digitale leermaterialen en leermiddelen en de technische en pedagogisch-didactische mogelijkheden en beperkingen daarvan kent;
- g. de verschillende didactische leer- en werkvormen en de psychologische achtergrond daarvan kent;
- h. de criteria kent waarmee de bruikbaarheid daarvan voor zijn leerlingen kan wordenvastgesteld;
- i. verschillende doelen van evalueren en toetsen kent;
- j. verschillende, bij de doelen als bedoeld in onderdeel i, passende vormen van observeren, toetsen en examineren kent;
- l. bruikbare en betrouwbare voortgangsinformatie kan verzamelen en analyseren en op grond daarvan zijn onderwijs waar nodig kan bijstellen;  
m.zich theoretisch en praktisch heeft verdiept in de vakdidactiek ten behoeve van het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin hij werkzaam is.

### **Artikel 2.11. Vakdidactische bekwaamheid leraar, kunde**

De leraar is vakdidactisch bekwaam wat betreft kunde indien de leraar of docent ten minste:

- a. onderwijs kan voorbereiden, wat betekent dat hij:
  - doelen kan stellen, leerstof kan selecteren en ordenen;
  - samenhangende lessen kan uitwerken met passende werkvormen, materialen en media, afgestemd op het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen;
  - passende en betrouwbare toetsen kan kiezen, maken of samenstellen;
- b. onderwijs kan uitvoeren en het leren kan organiseren, wat betekent dat hij:
  - een adequaat klassenmanagement kan realiseren;
  - aan leerlingen de verwachtingen en leerdoelen duidelijk kan maken en leerlingen kan motiveren om deze te halen;
  - de leerstof aan zijn leerlingen begrijpelijk en aansprekend kan uitleggen, voordoen hoe ermee gewerkt moet worden en daarbij inspelen op de taalbeheersing en taalontwikkeling van zijn leerlingen;
  - doelmatig gebruik kan maken van beschikbare digitale leermaterialen en leermiddelen;
  - de leerlingen met gerichte activiteiten de leerstof kan laten verwerken, daarbij variatie aanbrengen en bij instructie en verwerking differentiëren naar niveau en kenmerken van zijn leerlingen;
  - de leerling kan begeleiden bij die verwerking, stimulerende vragen stellen en opbouwende gerichte feedback geven op taak en aanpak;



### **Basisondersteuning**

De basisondersteuning vormt de basis van de ondersteuningsstructuur van SWV de Eem. Onder basisondersteuning verstaan we de vereiste kwaliteit en het niveau van handelen van elke school, zoals die onder door de schoolbesturen binnen SWV de Eem zijn vastgesteld om passend onderwijs te realiseren.

#### **Efficiënte lesorganisatie**

**De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren.**

- 📌 ...controleert of leerlingen hebben begrepen wat ze moeten doen
- ...geeft feedback op het sociaal functioneren bij de uitgevoerde taak

**De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement.**

- 📌 ...maakt duidelijk welke materialen kunnen worden gebruikt
- ...de lesmaterialen liggen klaar
- ...de lesmaterialen zijn afgestemd op het niveau en ontwikkeling van leerlingen

**De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt.**

- 📌 ...begint de les op tijd
- ...laat geen tijd verloren gaan aan begin, tijdens of het einde van de les
- ...laat geen 'dode' momenten ontstaan
- ...laat de leerlingen niet wachten

#### **Duidelijke en gestructureerde instructie**

**De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof.**

- 📌 ...activeert de voorkennis van de leerlingen
- ...legt uit in opeenvolgende stappen
- ...stelt vragen die door leerlingen worden begrepen
- ...vat van tijd tot tijd de leerstof samen

**De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen.**

- 📌 ...maakt helder of een antwoord goed is of niet
- ...maakt helder waarom een antwoord goed is of niet
- ...geeft feedback op de wijze waarop leerlingen tot hun antwoord komen

**De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les.**

- 📌 ...het in- en uitgaan van de klas verloopt ordelijk
- ...treedt tijdig en passend op bij ordeverstoringen
- ...waakt over afgesproken omgangsvormen en regels
- ...zorgt dat alle leerlingen tot het eind van de les betrokken zijn bij de leeractiviteiten
- ...zorgt dat leerlingen weten wat ze moeten doen als ze hulp nodig hebben bij hun werk en wanneer ze hulp kunnen vragen
- ...zorgt dat leerlingen weten wat ze moeten doen als ze hun werk klaar hebben

**De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen.**

- 📌 ...stelt vragen die tot nadenken stemmen
- ...controleert regelmatig of leerlingen begrijpen waar de les over gaat



### **De leerkrachten geven goed gestructureerd les.**

- 📌 ...de les is duidelijk opgebouwd in onderdelen met duidelijke overgangen
- ...de les bevat een logische opbouw van eenvoudig naar complex
- ...de opdrachten hangen samen met wat tijdens de instructie is aangeboden
- ...de les heeft een goede afwisseling van instructie, begeleid oefenen, verwerking en dergelijke

### **De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten.**

- 📌 ...zorgt dat elke leerling weet wat hij/zij moet doen
- ...maakt de samenhang duidelijk tussen de lesdoelen en de opdrachten
- ...zegt welke materialen en hulpmiddelen gebruikt kunnen worden

### **Intensieve en activerende les**

#### **De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren.**

- 📌 ...maakt gebruik van gespreks- en discussievormen
- ...zorgt voor geleide (in)oefening
- ...maakt gebruik van ICT
- ...gebruikt een variëteit aan instructiestrategieën
- ...varieert opdrachten
- ...varieert lesmaterialen
- ...gebruikt in de les materialen en voorbeelden uit het dagelijks leven
- ...stelt veel vragen

#### **De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken.**

- 📌 ...geeft de leerlingen aanwijzingen voor de oplossing
- ...leert de leerlingen oplossings- en onderzoeksstrategieën aan
- ...leert leerlingen bronnen te raadplegen
- ...biedt leerlingen checklists voor het oplossen van problemen

#### **De leerkrachten laten leerlingen hardop denken.**

- 📌 ...geeft leerlingen de gelegenheid hardop oplossingen te bedenken
- ...vraagt leerlingen oplossingen te verbaliseren

#### **De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie.**

#### **De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen.**

- 📌 ...informeert de leerlingen bij de aanvang van de les over de lesdoelen
- ...maakt duidelijk wat het doel van de opdrachten is en maakt duidelijk wat de leerlingen ervan zullen leren

### **Afstemming van instructie en verwerking op verschillen**

#### **De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling.**

- 📌 ...geeft leerlingen extra leertijd
- ...geeft leerlingen extra instructietijd
- ...geeft leerlingen extra oefeningen
- ...geeft leerlingen 'voor' of 'na' instructie



### **De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen Leerlingen.**

- ❗ ...zet leerlingen die minder instructie nodig hebben alvast aan het werk
- ...geeft aanvullende instructie aan groepjes of individuele leerlingen
- ...richt zich niet alleen op de middenmoot

### **De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen.**

- ❗ ...maakt tussen leerlingen verschil in de omvang van opdrachten
- ...geeft niet alle leerlingen dezelfde tijd voor de opdracht
- ...laat sommige leerlingen gebruik maken van hulpmaterialen

### **Leerstrategieën aanleren**

#### **De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen.**

- ❗ ...leert leerlingen problemen te vereenvoudigen
- ...leert leerlingen hoe complexe problemen terug te brengen naar eenvoudige problemen
- ...leert leerlingen complexe problemen te ordenen

#### **De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten.**

- ❗ ...laat oplossingen relateren aan de context van het probleem
- ...stimuleert het gebruik van alternatieve oplossingen

#### **De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken.**

- ❗ ...leert leerlingen uitkomsten te schatten
- ...leert leerlingen uitkomsten te voorspellen
- ...leert leerlingen uitkomsten te relateren aan de praktische context

#### **De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde.**

- ❗ ...bevordert het bewust toepassen van het geleerde in andere (verschillende) leergebieden
- ...vertelt leerlingen hoe oplossingen in andere situaties gebruikt kunnen worden
- ...relateert problemen aan eerdere opgeloste problemen

#### **De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan.**

- ❗ ...vraagt leerlingen redenen te geven voor het optreden van gebeurtenissen
- ...vraagt leerlingen naar hun mening
- ...vraagt leerlingen na te denken over gegeven oplossingen of antwoorden
- ...vraagt leerlingen eigen voorbeelden te geven

#### **De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak.**

- ❗ ...vraagt leerlingen de stappen van de gebruikte strategie uit te leggen
- ...geeft expliciet uitleg van mogelijke oplossingsstrategieën
- ...vraagt leerlingen voor- en nadelen van strategieën uit te leggen





### Anders

**Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen.**

- i** Leerkrachten kunnen minimaal methode-afhankelijk en methode-onafhankelijke toetsen afnemen en analyseren. Indien aanvullend didactisch onderzoek nodig is, is het de verantwoordelijkheid van de school om dit uit te (laten) voeren.

**De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling**



## Belofte 4

### We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

#### Basiskwaliteit

ONDERZOEKSKADER 2017 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs, 01-07-2018, en Wet- en regelgeving

#### ▲ ONDERWIJSPROCES (OP)

##### OP2. Zicht op ontwikkeling

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

#### Basiskwaliteit

De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus. Leraren vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen.

Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.

#### Toelichting wettelijke eisen

De school heeft de wijze waarop het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen, mede met behulp van het leerling- en onderwijsvolgsysteem, in het schoolplan beschreven (art. 12, vierde lid, onder a, WPO).

De wet vraagt dat de vorderingen van de leerlingen in kennis en vaardigheden door middel van een leerling- en onderwijsvolgsysteem worden gevolgd en dat dit bij taal en rekenen/wiskunde gebeurt met genormeerde toetsen (art. 8, zesde lid, WPO, alsmede art. 8, achtste lid, WPO voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte). Dit waarborgt dat de school daadwerkelijk de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen voor ogen kan hebben in het onderwijs en ook dat het onderwijs aansluit bij de verschillende leerbehoeften van leerlingen, bijvoorbeeld als uit de vorderingen blijkt dat de ontwikkeling stagneert. Bij deze laatste groep leerlingen zoekt de school naar mogelijke verklaringen voor de stagnatie, zodat het onderwijs daarop kan worden aangepast (art. 8, eerste lid, WPO). Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte volgt dit mede uit art. 8, vierde lid, WPO, en voor leerlingen met een (taal)achterstand uit art. 8, elfde lid, WPO.



## **ONDERWIJSPROCES (OP)**

### **OP8. Toetsing en afsluiting**

#### **De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.**

##### **Basiskwaliteit**

Alle leerlingen (behoudens wettelijke uitzonderingen) in leerjaar 8 maken een eindtoets. Tijdens de schoolperiode maken ze toetsen van het leerlingvolgsysteem, waarmee in elk geval de kennis en vaardigheden op het terrein van Nederlandse taal en rekenen en wiskunde worden gemeten. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften

Ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen.

Alle leerlingen krijgen een advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure.

##### **Toelichting wettelijke eisen**

De school houdt de ouders op de hoogte van de vorderingen van de leerlingen (art. 11 WPO). De wet schrijft voor dat alle leerlingen (behoudens uitzonderingen) een eindtoets maken, dat deze conform voorschriften wordt afgenomen (art. 9b WPO en toetsbesluit PO) en dat leerlingen toetsen maken van het leerlingvolgsysteem dat aan kwaliteitseisen voldoet (art. 8, zesde en zevende lid, WPO). Bij advisering wordt eveneens een zorgvuldige procedure gevolgd (art. 42, tweede lid, WPO).

## **ONDERWIJSRESULTATEN (OR)**

### **OR1. Resultaten**

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

##### **Basiskwaliteit**

De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm.

##### **Toelichting wettelijke eisen**

De wet geeft aan dat scholen voldoende leerresultaten behoren te behalen (art. 10a WPO). Er is sprake van voldoende leerresultaten als de resultaten op of boven de normering liggen (die is afgestemd op de samenstelling van de leerlingenpopulatie van scholen), zoals vastgelegd in de Regeling leerresultaten PO.

## **ONDERWIJSRESULTATEN (OR)**

### **OR2. Sociale en maatschappelijke competenties**

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.

##### **Basiskwaliteit**

Geen wettelijke eisen.

## **ONDERWIJSRESULTATEN (OR)**

### **OR3. Vervolgsucces**

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.



## Basiskwaliteit

Geen wettelijke eisen.

### Kennis en kunde

BESLUIT bekwaamheidseisen onderwijspersoneel, 16 maart 2017  
(uit; Wet op de beroepen in het onderwijs (wet BIO), 01 augustus 2006)

#### ⚠️ Artikel 2.8. Vakdidactische bekwaamheid leraar of docent

Vakdidactisch bekwaam betekent dat de leraar of docent:

- c. de vertaling van de vakinhoud doet met een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze, waarin in ieder geval de volgende handelingselementen herkenbaar zijn:
  - bij de uitvoering van zijn onderwijs volgt hij de ontwikkeling van zijn leerlingen;
  - hij toetst en analyseert regelmatig en adequaat of en hoe de leerdoelen gerealiseerd worden;

#### Artikel 2.9. Vakdidactische bekwaamheid leraar, kennis

De leraar of docent is vakdidactisch bekwaam wat betreft kennis, indien hij ten minste:

- k. toetsen kan ontwikkelen, toetsresultaten kan beoordelen, analyseren en interpreteren en de kwaliteit van toetsen en examens kan beoordelen;

#### Artikel 2.11. Vakdidactische bekwaamheid leraar, kunde

De leraar is vakdidactisch bekwaam wat betreft kunde indien de leraar of docent ten minste:

- c. onderwijs kan evalueren en ontwikkelen, wat betekent dat hij:
  - de voortgang kan volgen, de resultaten kan toetsen, analyseren en beoordelen;

### Basisondersteuning

De basisondersteuning vormt de basis van de ondersteuningsstructuur van SWV de Eem. Onder basisondersteuning verstaan we de vereiste kwaliteit en het niveau van handelen van elke school, zoals die onder door de schoolbesturen binnen SWV de Eem zijn vastgesteld om passend onderwijs te realiseren.

**De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn.**

**De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's.**

**De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt.**

- 📌 ...gaat na of de doelen van de les zijn bereikt
- ...gaat na wat de prestaties van de leerlingen zijn

**De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school.**



# Belofte 5

## We werken samen met ouders en leerlingen



### Basiskwaliteit

ONDERZOEKSKADER 2017 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs, 01-07-2018, en Wet- en regelgeving

In het ONDERZOEKSKADER 2017 is dit geen apart kwaliteitsgebied. Echter samenwerken met ouders en leerlingen wordt wel in alle gebieden genoemd en als zeer belangrijk gezien.



### Kennis en kunde

BESLUIT bekwaamheidseisen onderwijspersoneel, 16 maart 2017  
(uit; Wet op de beroepen in het onderwijs (wet BIO), 01 augustus 2006)

### Artikel 2.11. Vakdidactische bekwaamheid leraar, kunde

De leraar is vakdidactisch bekwaam wat betreft kunde indien de leraar of docent ten minste:

- c. onderwijs kan evalueren en ontwikkelen, wat betekent dat hij:
  - feedback kan vragen van leerlingen en deze feedback tezamen met zijn eigen analyse van de voortgang kan gebruiken voor een gericht vervolg van het onderwijsleerproces;

### Artikel 2.18. Pedagogische bekwaamheid leraar of docent, kunde

De leraar of docent is pedagogisch bekwaam wat betreft kunde, indien hij ten minste:

- i. zijn pedagogisch handelen kan afstemmen met ouders en anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerling betrokken zijn;

### Basisondersteuning

De basisondersteuning vormt de basis van de ondersteuningsstructuur van SWV de Eem. Onder basisondersteuning verstaan we de vereiste kwaliteit en het niveau van handelen van elke school, zoals die onder door de schoolbesturen binnen SWV de Eem zijn vastgesteld om passend onderwijs te realiseren.

### De leerlingen zijn betrokken bij de les.



- ...letten op tijdens de instructie
- ...nemen actief deel aan leergesprekken en discussies
- ...stellen vragen

### De leerlingen tonen zich geïnteresseerd.



- ...luisteren actief bij de instructie
- ...vragen geïnteresseerd door

### De leerlingen zijn actief op leren gericht.



- ...vragen dieper door
- ...geven blijk van verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces
- ...nemen zelf initiatieven
- ...gebruiken hun tijd efficiënt



**De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek.**

**De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.**

**De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien.**

**De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school.**



## Belofte 6

### We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid



#### Basiskwaliteit

ONDERZOEKSKADER 2017 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs, 01-07-2018, en Wet- en regelgeving

#### ONDERWIJSPROCES (OP)

##### OP6. Samenwerking

De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.

##### Basiskwaliteit

De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen en voorgaande scholen door informatie over leerlingen in achterstandssituaties uit te wisselen en het onderwijs in een doorgaande leerlijn te realiseren. Aan het einde van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband en, indien nodig, met partners in de zorg. De school voert afspraken uit de Lokale Educatieve Agenda en ten aanzien van vroegschoolse educatie uit.

##### Toelichting wettelijke eisen

Voor kinderen in achterstandssituaties werkt de school op basis van gemaakte afspraken met voorschoolse voorzieningen samen om de informatieoverdracht en op die manier een doorgaande leerlijn te garanderen (art. 167 WPO). Daarnaast voeren scholen de gemaakte afspraken met de gemeente over te bereiken resultaten van vroegschoolse educatie uit (art. 167 WPO), evenals de afspraken uit de lokale educatieve agenda (art. 167a WPO). Voor leerlingen met extra ondersteuning werkt de school samen met het samenwerkingsverband en partners in de zorg (art. 8, vierde lid, WPO).

In het belang van de doorgaande ontwikkeling verplicht de wet de school informatie te verstrekken bij vertrek van de leerling naar een andere school of vervolgonderwijs (art. 42, eerste lid, WPO). Dit staat ook in relatie met de wettelijke eis om het onderwijs af te stemmen op de ontwikkeling van leerlingen (art. 8, eerste lid, WPO).



#### Kennis en kunde

BESLUIT bekwaamheidseisen onderwijspersoneel, 16 maart 2017  
(uit; Wet op de beroepen in het onderwijs (wet BIO), 01 augustus 2006)

#### Artikel 2.18. Pedagogische bekwaamheid leraar of docent, kunde

De leraar of docent is pedagogisch bekwaam wat betreft kunde, indien hij ten minste:

- i. zijn pedagogisch handelen kan afstemmen met ouders en anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerling betrokken zijn



### **Basisondersteuning**

De basisondersteuning vormt de basis van de ondersteuningsstructuur van SWV de Eem. Onder basisondersteuning verstaan we de vereiste kwaliteit en het niveau van handelen van elke school, zoals die onder door de schoolbesturen binnen SWV de Eem zijn vastgesteld om passend onderwijs te realiseren.

#### **Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.**

- 📌 Het ondersteuningsteam bestaat uit: ouder van de leerling, leerkracht en ib'er, onderwijsondersteuner en een medewerker van het lokaal team/wijkteam.

#### **Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.**

- 📌 Bij wijkteam wordt ook bedoeld; sociaal team, jeugdteam, lokaalteam e.a.

#### **De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.**

#### **Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.**



**SWV de Eem**

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

[info@swvdeem.nl](mailto:info@swvdeem.nl)

[www.swvdeem.nl](http://www.swvdeem.nl)



**SWV de Eem**  
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG